

*Е.А. Алиферова, О.Н. Чалова*  
*ГГУ им. Ф.Скорины*  
*г. Гомель, Республика Беларусь*

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ**

Современные условия развития общества, образования и науки, расширение международных контактов специалистов в разных областях знаний требуют постоянной интенсификации повышения качества образования, в первую очередь профессионально ориентированного.

Специалист XXI века должен легко ориентироваться в области достижений отечественной и зарубежной науки, систематически совершенствовать свою деятельность, адаптироваться к быстро меняющимся условиям, быть готовым к диалогу и к адаптации в межкультурном пространстве. Всё это предъявляет новые требования к профессионально ориентированному обучению иностранному языку. От специалиста требуется наличие у обучаемого коммуникативной компетенции, необходимой для квалифицированной и творческой деятельности в различных сферах и ситуациях делового партнерства, совместной производственной и научной работы.

При обучении студентов неязыковых вузов иностранному языку ведущее место занимает приобретение обучаемыми компетенции в области устного иноязычного общения. При профессионально ориентированном обучении иностранному языку уделяется внимание развитию следующих умений: читать литературу разных функциональных стилей и жанров, находить информацию из специальной, научной, справочной литературы, всемирной глобальной сети Интернет, изучать статьи, монографии, рефераты; осуществлять устный обмен информацией в ситуациях делового общения, при заключении контрактов; владеть всеми видами монологического высказывания; понимать высказывания профессионального и научного характера; осуществлять письменный обмен информацией (деловую переписку, оформление контрактов, заявок на участие в международных соревнованиях, написание тезисов, докладов, статей для международных конференций, симпозиумов, семинаров, конгрессов за рубежом). Профессионально ориентированное обучение возможно только в условиях непосредственной профессиональной деятельности обучаемых или при ее условной организации. Решению проблемы может помочь модель будущей профессиональной деятельности.

Особая роль при этом отводится обучающим играм (с преобладающим акцентом на деловые игры). Вариантом такой модели является проводимая в учебном процессе деловая игра «встреча отечественных и зарубежных коллег с целью обмена профессиональным опытом».

Деловая игра понимается как структурно-организационная форма педагогического процесса в вузе, моделирующая профессиональную деятельность специалиста и обеспечивающая интегрированное образование и использование студентами лингвистических и психологических знаний, развитие и совершенствование профессиональных навыков и умений.

Такая деловая профессиональная игра проводится по завершении устной темы, максимально приближенной к специфике факультета, на котором обучаются данные студенты (например, «Computer Essentials» - для студентов физического факультета; «Ecology» - для студентов биологического факультета; «Character and Personality» - для отделения психологии). Кроме того, развитие умений профессионально ориентированного устного общения следует осуществлять не только в пределах устных тем, определённых программой, так как лишь ограниченное их число имеет профессиональную направленность. С нашей точки зрения чтение текстов по специальности должно сопровождаться активной дискуссией затронутых в тексте проблем в рамках предложенной выше деловой игры, по своей сути представляющей собой модель научной конференции. Кроме того, можно организовать деловую игру «Научная конференция» по темам курсовых работ учащихся.

На подготовительном этапе проведения деловой игры студенты осуществляют поиск литературы по специальности, изучают различные научные работы, статьи, написанные на иностранном языке по теме текста; составляют тезисы своей работы на иностранном языке; готовят доклад или сообщение для выступления на конференции или профессиональной встрече.

При непосредственном проведении самой игры участники игры заполняют необходимые документы для участия в работе, выступают с докладами, участвуют в профессиональном обсуждении докладов, в дискуссиях по затронутым проблемам, выступают со стендовыми сообщениями, заключают соглашения о взаимном сотрудничестве, дают интервью. Таким образом, в процессе игры осуществляется как подготовленное, так и неподготовленное профессиональное общение. Участники конференции вырабатывают совместную резолюцию, учитывая различные мнения, что создает проблемность в обучении при решении общих коммуникативных задач.

На заключительном этапе проведения деловой игры преподаватели иностранного языка и специальности оценивают игру в целом и отдельных ее участников. Деловая игра способствует усилению мотивации к изучению иностранного языка, увеличивает возможность его реального использования в профессиональной и научной деятельности.

В результате проведенной деловой игры обучаемые иностранному языку студенты приобретают уверенность и определенный опыт профессионального иноязычного общения, что позволяет им свободно ис-

пользовать иностранный язык в своей дальнейшей научной профессиональной деятельности, например, направлять тезисы своих докладов на иностранном языке на международные конференции по профессиональным темам, успешно выступать с докладами за рубежом и участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами .